



## Proyecto Escuelas Saludables

### Mejora de las Condiciones en Centros Educativos para Fortalecer la Resiliencia y Prevenir Enfermedades Derivadas de la Falta de Servicios Adecuados de ASH en 53 escuelas de Chichicastenango, Quiché.

El último informe de progreso del Programa Conjunto de Monitoreo del Abastecimiento de Agua, Saneamiento e Higiene (JMP) de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de Naciones Unidas para el Infancia (UNICEF) revela que al menos el 30% de las escuelas en Guatemala no tienen acceso a servicios de agua potable, lo que constituye una situación crítica. Este inquietante estado de los servicios WASH\* en Escuelas se ve agravado por los efectos del cambio climático, ya que las variaciones extremas afectan de manera directa y rápida a la infraestructura sanitaria. Una publicación de UNICEF en 2025 concluyó que en 2024 más de 242 millones de estudiantes en 85 países verán interrumpida su escolarización por fenómenos climáticos extremos, incluyendo más de 2,3 millones de estudiantes en Guatemala afectados por tormentas.

Ante este escenario, la intervención busca abordar de forma urgente estas deficiencias, enfocándose en la mejora integral de los servicios WASH en 53 escuelas del municipio de Chichicastenango. La propuesta se alinea con la Ley de Alimentación Escolar (Decreto 16-2017), que establece la necesidad de garantizar entornos saludables y promover la nutrición y el bienestar integral en los establecimientos educativos. Asimismo, el Programa de Salud Escolar (PAE) del Ministerio de Educación (MINEDUC), que impulsa la mejora de entornos escolares como parte de sus iniciativas para fortalecer la calidad educativa y promover la salud y el bienestar integral en las escuelas.

Al centrar la acción en la educación y en la práctica de hábitos higiénicos y sostenibles, la propuesta aporta un elemento diferenciador al integrar de manera progresiva el enfoque “Escuelas Azules”. Esta metodología no solo mejora los servicios básicos de WASH en el corto plazo, sino que también sienta las bases para futuras fases que incluirán indicadores complementarios en ámbitos como la higiene menstrual, el manejo de residuos y otras actividades medioambientales, ampliando así el impacto y la sostenibilidad de la intervención.

La implementación de la intervención en 53 escuelas de Chichicastenango se realiza en cuatro fases, con una estrategia participativa y alineada a las directrices de UNICEF:

1. Diagnóstico Participativo y Evaluación Técnica: Se utiliza herramientas como KoboCollect para el levantamiento de datos y Power BI para la visualización interactiva de resultados. La línea base y evaluación de infraestructura permite identificar condiciones iniciales de infraestructura WASH, prácticas de higiene y brechas de equidad, sirviendo de base para priorizar las intervenciones físicas y educativas en cada una de las 53 escuelas.
2. Planificación de Acción y Diseño de la Intervención: A partir del diagnóstico, se diseñan actividades de cambio de comportamiento organizadas en tres fases temáticas: (1) manejo de la higiene menstrual con estudiantes de 5º y 6º grado, (2) el Festival de Manitas Limpias para promover el lavado de manos y otras prácticas de saneamiento mediante estaciones educativas, y (3) la gestión de residuos sólidos a través de dinámicas participativas sobre reciclaje y disposición de residuos. Simultáneamente, se planifican las adecuaciones de infraestructura con base en los hallazgos técnicos, priorizando criterios de seguridad, privacidad, separación por género y accesibilidad para todos y todas, en función de las necesidades específicas de cada escuela.
3. Capacitación y Promoción Comunitaria para el cambio de comportamiento: Se llevan a cabo jornadas de formación dirigidas a docentes, líderes comunitarios y padres/madres de familia, con el objetivo de fortalecer capacidades locales para la promoción de la higiene, el uso adecuado de los servicios mejorados y la sostenibilidad de las acciones. Las actividades se desarrollan con metodologías lúdicas y herramientas visuales, promoviendo la apropiación y la inclusión desde la comunidad escolar.

\*WASH, agua, saneamiento e higiene por sus siglas en inglés.

4. **Monitoreo y Evaluación:** El avance del proyecto es monitoreado de manera periódica a través de visitas de campo, recolección de evidencia fotográfica, registros de participación y uso de indicadores de desempeño. Asimismo, se promueve la participación de los gobiernos escolares y autoridades educativas locales como actores clave en el control social del proceso.

Paralelamente, se refuerzan medidas preventivas frente a la explotación y el abuso sexual (PSEA), la protección infantil y el cumplimiento del código de conducta. HELVETAS cuenta con políticas institucionales vigentes sobre estos temas, incluyendo protocolos específicos para la prevención del hostigamiento, el acoso sexual y el abuso de autoridad, así como normativas sobre protección infantil y conducta ética del personal.

## RESULTADOS

1. Mejora del acceso de los estudiantes a los servicios de agua, saneamiento e higiene en 53 escuelas de Chichicastenango, Quiché.
2. Mejora de los conocimientos de los estudiantes y la comunidad en materia de saneamiento, salud e higiene.

## ENFOQUES DE TRABAJO

### Género:

En términos de género, se garantiza instalaciones sanitarias separadas y adaptadas para niñas, incluyendo espacios adecuados para la higiene menstrual. Además, se realizan talleres específicos dirigidos a docentes y padres/madres, promoviendo cambios culturales que eliminen tabúes sobre salud menstrual. La aplicación del “marcador GES” - herramienta que mide sistemáticamente nuestro compromiso como HELVETAS con la igualdad- respaldará acciones transformadoras.

Complementariamente, se utilizan métodos participativos (encuestas y grupos focales basados en la experiencia Blue Schools), para medir indicadores específicos: proporción de docentes capacitadas, percepción estudiantil sobre privacidad y accesibilidad de sanitarios.

### Equidad:

La equidad se promueve mediante la producción y uso de materiales educativos en idioma Quiché, asegurando la inclusión lingüística de las comunidades mayas. Además, se fomenta la participación activa e inclusiva de gobiernos escolares, docentes, estudiantes, madres y padres de familia en todas las fases del proyecto, desde la planificación hasta el seguimiento. Se presta especial atención a grupos tradicionalmente excluidos, como niñas, adolescentes y personas con discapacidad, promoviendo espacios escolares seguros y accesibles.

### Sostenibilidad:

Para la sostenibilidad, se realizan acuerdos para establecer convenios con la Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC) y municipalidad (a través de la OMAS), buscando recursos y seguimiento para el mantenimiento permanente de la infraestructura escolar. Se diseña un plan específico de operación y mantenimiento con capacitación periódica dirigida a docentes, padres y madres, integrando la intervención dentro del Programa de Salud Escolar (PAE) y con la participación del COCODE. Este enfoque permitirá que las mejoras permanezcan, ampliándose en el futuro como un posible modelo replicable a nivel nacional.

## Fortalecimiento de Capacidades Sociales y Ambientales:

Se fortalece la apropiación local mediante actividades participativas que incluyan docentes, estudiantes y padres de familia. Además, se elabora e implementa planes de operación y mantenimiento en coordinación con el COCODE, OPF y el personal docente, buscando que las acciones se integren en la vida cotidiana de la comunidad educativa. Actividades educativas y lúdicas, como los Festivales de Manitas Limpias, reforzarán estos comportamientos. También se promueve la equidad de género y la gestión adecuada de la higiene menstrual como elementos esenciales del enfoque de sostenibilidad social.

## DATOS RÁPIDOS

### Ubicación Geográfica:

Departamento de Quiché en el municipio de Chichicastenango.

**Fecha de Inicio:** 08 de julio de 2025

**Fecha de finalización:** 08 de mayo de 2026

**Presupuesto:** Q 3,760,455.09

### Socios y Actores Estratégicos:

Entre los aliados clave se encuentran el **Departamento de Promoción y Educación en Salud (PROEDUSA) del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS)**, un actor fundamental para la coordinación y vinculación en la promoción de la educación en salud, a través de los educadores y responsables de promoción a nivel departamental.

También, la **Oficina Municipal de Agua y Saneamiento (OMAS)** es un actor esencial para promover prácticas de higiene y saneamiento, y puede actuar como enlace con la municipalidad para asegurar el seguimiento y la sostenibilidad de las intervenciones.

Se trabaja directamente con el **Ministerio de Educación (MINEDUC)** y la **Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC)** para garantizar la alineación de las políticas educativas y facilitar las actividades en el calendario escolar.

### Donantes:

- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- Global Partnership for Education (GPE) - Alianza Mundial para la Educación: Transformando la educación
- HELVETAS Swiss Intercooperation

## Proyecto Escuelas Saludables

Más información en:  
**HELVETAS Swiss Intercooperation Guatemala**  
1ª. avenida 1-27 "A", zona 5  
Ciudad de Quetzaltenango, Quetzaltenango  
helvetas.guatemala@helvetas.org  
www.guatemala.helvetas.org

